

## ANNEXE 1

**Tableau récapitulatif des « *marqueurs* » d'une démarche d'éducation populaire (agrément JEP)**

Ces documents ont été construits à partir d'entretiens réalisés avec les membres volontaires de cette commission d'agrément JEP national. Ils ont pour vocation d'outiller l'instruction du volet « éducation populaire » de l'agrément.

Ces documents constituent une base de travail commune à mobiliser lors de l'instruction des dossiers de demande d'agrément JEP. Ils permettent notamment, sur des éléments concrets, de justifier si une association se situe, ou non, dans une démarche d'éducation populaire.

En parallèle à ce document, un outil d'autodiagnostic basé sur ces marqueurs est envoyé systématiquement aux associations demandant un agrément JEP.

*Il n'y a pas de « hiérarchie » entre les marqueurs présentés ci-dessous. L'ensemble des marqueurs sont égaux ; il n'existe pas de prédominance de l'un par rapport à un autre. Au sein de chaque marqueur, une série d'indicateurs est proposée. Ces listes ne sont pas restrictives et ont vocation à évoluer en fonction des demandes instruites.*

*Par ailleurs, l'ensemble des marqueurs n'a pas vocation à être rempli par l'association. Toutefois, les instructeurs des demandes devront s'attacher à examiner l'ensemble de ces marqueurs.*

Marqueurs <i>(Se reporter au schéma)</i>	Éléments constituant le marqueur
<p><b><u>N°1</u></b> <b>Situation de départ identifiée et problématisée</b></p>	<p>Marqueur recherché : Prise en compte par l'association de la situation en termes : de contexte, d'environnement et de public dans le développement de son projet émancipateur.</p> <p><i>Indicateurs possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identification précise d'un ou plusieurs types de publics ;</li> <li>- prise en compte du contexte et de l'environnement dans une démarche d'identification nourrie par le/les public(s) induisant à moyen et long terme des processus d'évaluations;</li> <li>- travail en interne sur la problématisation de la situation via des commissions où le/les public(s) sont présents (ou via d'autres instances etc.) ;</li> <li>- projet de l'association ayant des liens forts avec le milieu social d'intervention ;</li> <li>- utilisation du « mode projet » au sein de la structure ;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>N°2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gouvernance participative de l'association</b></p>	<p><b>Marqueur recherché</b> : respect des textes qui régissent l'agrément JEP.</p> <p><i>Indicateurs possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respect des textes de référence ;</li> <li>- association disposant d'instances démocratiques qui réunissent régulièrement, égalité homme/femme, présence de jeunes ;</li> <li>- fonctionnement démocratique des commissions ;</li> <li>- les usagers et les adhérents ont voix au chapitre au sein des organes de l'association ;</li> <li>- principe de « un individu/une voix » ;</li> <li>- consultation et prise en compte des avis des acteurs de la structure et des publics touchés ;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>N°3</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Valeurs en action</b></p>	<p><b>Marqueur recherché repérage et travail avec les publics visés sur des valeurs identifiées, explicitées, puis portées au travers d'actions concrètes.</b></p> <p><i>Indicateurs possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réflexion de l'association sur les valeurs qu'elle souhaite porter ;</li> <li>- déclinaison de manière concrète de ces valeurs au travers d'actions ;</li> <li>- actions ouvertes à tous, si besoin prise en compte d'un public spécifique ;</li> <li>- égalité de traitement entre les bénéficiaires, dépassement des stigmatisations (cf : droits de l'Homme) ;</li> <li>- lieu favorisant : l'expérimentation, l'impulsion de projets et d'initiatives, l'accompagnement des publics, la rencontre interculturelle, l'accès aux droits (dont droits culturels), la valorisation et la mise en pratique de la notion de solidarité etc.</li> <li>- lieu permettant de s'exprimer librement, de développer sa pensée, de faire émerger la parole, de pouvoir être écouté dans une situation empathique ;</li> <li>- espace de démocratie où les valeurs citoyennes sont expérimentées de manière concrète ;</li> <li>- notion de « lieu de vie » offrant aux individus un cadre permettant de découvrir, de s'épanouir et d'être valorisés (notamment en terme de compétences acquises) ;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>N°4</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Projet politique- citoyen</b></p>	<p><b>Marqueur recherché</b> : identification par l'association d'un projet de transformation tant individuel que collectif.</p> <p><i>Indicateurs possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affirmation par l'association d'une volonté de transformation ;</li> <li>- présence d'un projet politique-citoyen ;</li> <li>- chaque membre de l'association peut contribuer à l'écriture de ce projet ;</li> <li>- le projet peut être axé sur des formes d'intervention et</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>N°5</b></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><b>Démarche éducative</b></p>	<p>d'organisation visant à la résolution de problèmes de société ; - bénévolat présent dans le projet de la structure ;</p>
	<p><b>Marqueur recherché</b> : présence d'une démarche éducative concertée se déclinant de manière concrète dans le projet et les actions de l'association. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présence d'un document ayant valeur de « projet éducatif » ;</li> <li>- principes pédagogiques (ou intentions éducatives) clairs pouvant être identifiés dans les actions mises en place par l'association ;</li> <li>- processus éducatif ouvert à tous, dans une démarche tout au long de la vie ;</li> <li>- processus éducatif à long terme ;</li> <li>- savoir expliciter la démarche d'éducation populaire de l'association ;</li> <li>- la thématique de l'éducation populaire fait partie des « débats d'orientation » de l'association ;</li> </ul>
	<p><b>Marqueur recherché</b> : présence de méthodes pédagogiques plaçant l'individu en position d'acteur. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- méthodes « actives » / co-éducation /co-construction / coopération / jeu éducatif ;</li> <li>- positionnement de l'individu en tant qu'acteur ;</li> <li>- favoriser l'action au sein d'un collectif ;</li> <li>- développement de projets collectifs en interne ;</li> <li>- valorisation de l'individu au sein d'un collectif/d'un groupe ;</li> <li>- construction solidaire ;</li> <li>- réciprocité des savoirs ;</li> </ul>
	<p><b>Marqueur recherché</b> : identification sommaire des réseaux de partenaires de l'association. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail avec les partenaires associatifs (champ JEP et secteur associatif) ;</li> <li>- travail avec les services de l'Etat ;</li> <li>- travail avec les collectivités territoriales ;</li> <li>- renforcement de la chaîne éducative ;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>N°6</b></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><b>Méthodes pédagogiques</b></p>	<p><b>Marqueur recherché</b> : volonté de l'association de formaliser des outils d'évaluations centrés sur des impacts tant individuels que collectifs. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les bénéficiaires : développement personnel, émancipation, liberté par le savoir, renforcement du pouvoir d'agir, conscientisation, développement de l'autonomie etc.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>N°7</b></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><b>Partenariats</b></p>	<p><b>Marqueur recherché</b> : volonté de l'association de formaliser des outils d'évaluations centrés sur des impacts tant individuels que collectifs. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les bénéficiaires : développement personnel, émancipation, liberté par le savoir, renforcement du pouvoir d'agir, conscientisation, développement de l'autonomie etc.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>N°8</b></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><b>Impacts sur les bénéficiaires et sur la société</b></p>	<p><b>Marqueur recherché</b> : volonté de l'association de formaliser des outils d'évaluations centrés sur des impacts tant individuels que collectifs. <i>Indicateurs possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les bénéficiaires : développement personnel, émancipation, liberté par le savoir, renforcement du pouvoir d'agir, conscientisation, développement de l'autonomie etc.</li> </ul>



<p><b>Ce qui est exclu du champ de l'éducation populaire.</b></p>	<p><i>En termes de valeurs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-refus des valeurs républicaines et actions antirépublicaines,</li> <li>-pas de prise en compte de l'intérêt général ; -absence de projet collectif,</li> <li>-absence de respect/intégration des individualités dans le collectif,</li> <li>-absence de visée transformative (pas de projet politique-citoyen),</li> <li>- déconnexion du contexte social,</li> <li>-recherche de productivisme/rendement financier (coût des actions élevé),</li> <li>-pas de réflexion sur les valeurs et leurs déclinaisons concrètes ;</li> <li>-absence de démocratie en interne (ex : jeunes exclus de la prise de décision, gouvernance fermée etc.),</li> <li>- pratiques discriminatoires (de facto),</li> <li>Etc.</li> </ul> <p><i>En termes de public :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence délibérée de parité homme/femme,</li> <li>- actions se déroulant sur le temps scolaire uniquement,</li> <li>-les bénéficiaires sont positionnés comme de simple « consommateurs d'activités »,</li> <li>- absence de diversité générationnelle, sociale et culturelle,</li> <li>Etc.</li> </ul> <p><i>En termes de pratiques éducatives :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence d'intention/démarche éducative,</li> <li>-présence d'une démarche élitiste et de compétition entraînant l'exclusion de certains publics,</li> <li>Etc.</li> </ul>
---	--

